

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

УП. 03 Иностранный язык (немецкий язык)

общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

*13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)*

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

г. Ульяновск, 2020 год

Составитель: Карпачёва Л.В. преподаватель ОГБПОУ УТЖТ

Учебно-методический комплекс по дисциплине Иностранный язык (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения *дисциплины Иностранный язык (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)*, изложенными в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 07 декабря 2017 г. №1196.

Учебно-методический комплекс по дисциплине (далее УМКД) Иностранный язык (*НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК*) входит в *общеобразовательный цикл ОПОП* и является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта» по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разработанной в соответствии с примерной программой по специальности от 30.12.2018, номер в реестре 13.02.11-181230пр.

Учебно-методический комплекс по дисциплине *НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК* адресован студентам очной формы обучения.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации (при наличии).

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1. Введение	4
2. Образовательный маршрут	7
3. Содержание дисциплины	8
Введение. Вводно-коррективный курс.	9
Раздел 1. Основной модуль	9
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	9
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, личностные качества)	10
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	11
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	12
Тема 1.5. Распорядок дня студента	13
Тема 1.6. Хобби, досуг	14
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	15
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	16
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	17
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	18
Тема 1.11 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	19
Тема 1.12 Немецкоговорящие страны	20
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	21
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	22
Раздел 2. Профессионально-направленный модуль	23
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	

Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	24
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	25
Тема 2.4 Отраслевые выставки	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	49
5. Глоссарий	61
6. Информационное обеспечение дисциплины	68

Аннотация.

Данный учебно-методический комплекс написан в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Немецкий язык» для профессии СПО 08.01.26

«Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства». Дисциплина «Немецкий язык» относится к общеобразовательному циклу и предназначается для обучающихся 1 и 2 курса. Учебно-методический комплекс содержит перечень учебной и методической литературы, перечень раздаточного материала по грамматике и устным темам, перечень учебно-наглядных пособий, перечень дополнительной литературы и интернет ресурсов, примеры тестовых заданий для входного и промежуточного контроля знаний. Целью комплекса является формирование иноязычных коммуникативных компетенций обучающихся для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности, расширение кругозора и воспитание уважения к духовным ценностям страны изучаемого языка, развитие способности к самообразованию. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

.Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе. Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

3. Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Учебно-методический комплекс содержит примерную программу по учебной дисциплине «Немецкий язык», рабочую программу по учебной дисциплине «Немецкий язык», перечень учебной и методической литературы, перечень раздаточного материала по грамматике и устным темам, перечень учебно-наглядных пособий, перечень интернетресурсов, рекомендации обучающемуся для самостоятельной внеаудиторной работы, контрольно-измерительные материалы для входного и текущего контроля результатов освоения программы обучающимися, контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.

4 Оглавление

1. Нормативно-правовое обеспечение дисциплин «Немецкий язык»

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

3. Методические рекомендации обучающемуся для внеаудиторной самостоятельной работы

4. Комплект для контроля результатов обучения для дисциплины «Немецкий язык» 5 6 115

Нормативно-правовое обеспечение дисциплины «Немецкий язык»

1.1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (приложение 1)

. 1.2. Рабочая программа дисциплины «Немецкий язык» для 1 и 2 курса предназначается для специальности 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

2.1. Перечень учебной и методической литературы

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges (СПО) : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - М.: КноРус, 2016 Интернет-ресурсы

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф

2. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.ru

3. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru

4. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com

5. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований uisrussia.msu.ru

6. ЭБС "ZNANIUM.COM" www.znanium.com

7. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru

8. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net

2.2. Перечень учебно-наглядных пособий:

2.2.1. Таблицы 1. таблицы спряжения глаголов в Präsens

2. таблицы спряжения глаголов в Präteritum

3. таблицы спряжения глаголов в Perfekt

4. таблица спряжения глаголов в Plusquamperfekt

5. таблица спряжения глаголов в Futurum

6. таблицы 3 форм глагола

7. таблицы склонения артиклей

8. таблицы личных и притяжательных местоимений

9. таблицы предлогов

2.3. Перечень раздаточного дидактического материала по грамматике:

1. Сильные глаголы

2. Модальные глаголы

3. Возвратные глаголы

10. Причастие 2

11. Глаголы с приставками

12. Порядковые числительные

6 4. Глаголы с приставками

5. Настоящее время

6. Прошедшее простое

7. Прошедшее сложное

8. Давнопрошедшее время

9. Будущее время

13. Количественные числительные

14. Повелительное наклонение

гл. 2.3.2. Перечень раздаточного дидактического материала по устным темам

: 1. Моя семья

2. Мои друзья

3. Свободное время, хобби

4. Знаменитые изобретатели

5. Планирование рабочего дня

6. Путешествие

7. Мой колледж

9. Кино

10. Музыка

11. Спорт

12. Изучение иностранных языков

13. Компьютер и интернет

14. Средства массовой информации (ТВ, Радио, Газеты)

3. Методические рекомендации обучающемуся для внеаудиторной самостоятельной работы 3.1. Тематика реферативных (творческих) работ: Тема: “ Давайте знакомиться ” 1. Иллюстрированный словарь по темам: «Родственники», «Профессии и виды деятельности». 2. Маленькая книга о самом себе. 3. Мой друг и его семья. Тема: “Повседневная жизнь” 1. Иллюстрированный словарь по темам: «Время», «Хобби, свободное время», «Учебные предметы», «Мебель», «Комнаты и помещения», «Цветы», «Дом (части дома)», « Общежитие», «Бытовые приборы», «Посуда». 2. Мой выходной день. 3. Как проходит твой день? 4. Репортаж из общежития об одной из комнат. Тема: “Свободное время молодежи” 1. Организация досуга молодежи. 2. Мой опыт путешественника. 3. Великие творения людей. Тема “Страны изучаемого языка” 1. Немецко говорящие страны. 2. Достопримечательности. 3. Праздники и традиции. 7 Тема “ Моя страна: Россия. Республика Коми” 1. История России. 2. Достопримечательности. 3. Промышленность Республики Коми. 4. Мой родной город. Тема: “ Мир профессий” 1. Иллюстрированный словарь по темам: «Разнообразие профессий», «Профессии нашего города», «Учебные предметы», «Кабинеты и помещения колледжа», 1. Расписание уроков в нашей группе 2. Колледж глазами первокурсниками. 3. Наши преподаватели. 4. Профессии моих родителей. 5. Моя будущая профессия.

3.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков немецкого языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 5) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 6) чтение вслух текстов для перевода;
- 7) чтение вслух образцов разговорных тем.

Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения: - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС; -

выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС

. РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы контроля СРС с лексическим материалом: - фронтальный устный опрос лексики на занятиях; - выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях; - словарный диктант (с немецкого языка на русский, с русского языка на немецкий); - проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях; - проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

8 Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- 4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей немецкого языка.

РАБОТА СО СЛОВАРЕМ Формы СРС со словарем: - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов; - поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм. Формы контроля СРС со словарем: - устная проверка домашних заданий на занятиях; - проверка заданий в тетрадях; - контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске); - перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) Прежде всего для этого нужно твердо знать немецкий алфавит, так как слова расположены в словаре по алфавиту, причем твердое знание алфавита помогает при нахождении слова не только по первой букве, но и по всем остальным буквам.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения(текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся поразному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; 9 основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Формы контроля СРС с грамматическим материалом: - устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске; - проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой; - контрольная работа (в соответствии с рабочей программой)

. РАБОТА С ТЕКСТОМ Формы СРС с текстом: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

Формы контроля СРС с текстом: - устный опрос по переводу на занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов; - устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях

. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом:

При изучении определенных грамматических явлений немецкого языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ

Формы СРС над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

10 Формы контроля СРС над устной речью: - проверка фонетических упражнений по теме; - проверка лексических упражнений по теме; - контроль лексики по теме; - контрольное чтение вслух текста-образца; - контроль перевода текста-образца; - устный опрос по теме. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; - письменный перевод с русского языка на немецкий.

Формы контроля СРС над письменной речью: - орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях; - контрольные задания по навыкам письменной речи на немецком языке.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. 2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе. 3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. 4. Проведение письменного опроса. 5. Проведение

устного опроса. 6. Защита отчетов о проделанной работе. 7. Организация творческих конкурсов. 8. Организация конференций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме.

1. При высказывании студента в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии:

правильность произношения; 11

- интонационное оформление предложения
- ; • правильность употребления грамматических форм;
- беглость речи
- ; • разнообразие языковых форм и использование клише;
- соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия студента в беседе учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики;
- умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии:

- понимание основного содержания текста;
- умение определить основные факты;
- умение выделить основную мысль;
- умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии:

- понимание полного содержания текста;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии:

- умение быстро просмотреть текст;
- умение выбрать запрашиваемую информацию.

4. Комплект для контроля результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования дисциплины «Немецкий язык» в пределах ППКРС СПО: контрольноизмерительные материалы для входного и текущего контроля (приложение 2)

, контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации (приложение 3).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» ISBN 978-5-4468-2598-1 © Коржанова А. А., Лаврик Г. В., 2015 © Образовательно-издательский центр «Академия», 2015 © Оформление. Издательский центр «Академия», 2015 Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается Коржанова А. А., Лаврик Г. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с. ISBN 978-5-4468-2598-1 Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. УДК 372.881.1(075.32) ББК 74.268.1Англ-я723я722 Н а у ч н ы й р у к о в о д и т е л ь — Е.А.Рыкова, главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования А в т о р ы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы.

Р е ц е н з е н т ы: Е.В.Чабан, декан факультета среднего профессионального образования Гуманитарно-социального института г. Люберцы, доцент; Т.В.Гунидина, преподаватель немецкого языка 1-й категории ГБПОУ «Колледж связи № 54» г.Москвы УДК 372.881.1(075.32) ББК 74.268.1Англ-я723я722 К665 К665

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование.....	13
Примерные тематические планы	13

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов18

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Немецкий язык»22

Рекомендуемая литература23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; •
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

5 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Немецкий язык»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. .
Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях .

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы *haben sein*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. *Haben, sein* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7

модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи . Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи . Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать Немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования Основное содержание Введение Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия

. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

9 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. Ролевые игры Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). сходство и различия.

Примерные тематические планы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)
- ; • информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- \• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.). 1 См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА Для студентов

1. Агеева З.Б. Немецкий язык. Самоучитель для начинающих / З.Б. Агеева, Г.А. Казакова, М.В. Кондратенко. – М.: АСТ-Пресс, 2018. – 448 с.
2. Архангельская Т.С. Немецкий язык: Учебник / Т.С. Архангельская, Г.Я. Стратонова. – СПб.: СпецЛит, 2017. – 285 с.
3. Варзонин Ю. Введение в немецкий язык: Учебник для школьников / Ю. Варзонин. – М.: KOLONNA Publ., 2017. – 191 с.
4. Дугин С.П. Немецкий язык за 34 урока: Самоучитель / С.П. Дугин. – Рн/Д: Феникс, Унив. Книга, 2018. – 218 с.
5. Кристенсен П. Немецкий язык для «чайников» / П. Кристенсен, А. Фокс. – М.: Вильямс, 2017. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. Электронный ресурс. Режим доступа: www.labstend.ru
5. Онлайн-переводчики «ПРОМТ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.translate.ru>
6. Онлайн-переводчики «Мультилекс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://online.multilex.ru>
7. Онлайн-переводчик «Мультитран» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
8. АBBYU Lingvo [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.abbyyonline.ru>
9. Служба «Яндекс. Словари» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
10. Грамматика немецкого языка, упражнения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru/>
11. Тематический словарь по немецкому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://cs6269.userapi.com/u12620867/docs/f8980d38865e/Tematichesky_Slov_ar_Sovremennogo_Nemetskogo_Yazy.pdf
12. Видеоуроки, словарь, аудиокурсы, обучающие игры [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gut-lernen.blogspot.ru/>
13. Грамматика немецкого языка видеоуроки, скайп, тесты, топики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://deutsch-sprechen.ru/>
14. Грамматика, тесты, игры, викторины [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.vgermaniju.de/de_start/texte/index.php
15. Словари, правила, познавательные статьи [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.deutsch-als-fremdsprache.de
16. Материалы для чтения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d.htm>
17. Тексты по различной тематике [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/INOSTR/NEM/METHOD/PRAK_UST_R/MAIN.HTM
18. Проект Audio-Class – языки со звуком [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.audio-class.ru>
19. Аудирование, обучение лексике [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://veryvocabulary.blogspot.com>
20. Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.listen-to-english.com>
21. Аудиокниги [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.audiobooksforfree.com>
22. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.esl-lab.com>
23. Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.teflclips.com>
24. Учебные видеопрограммы по различным предметам [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.teachertube.com>

25. Видеоролики о методике, приемах и методах обучения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.teachers.tv>
26. Тексты для чтения [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.amusingfacts.com
27. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eslgold.com>
28. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.splcenter.org>
29. Развитие навыков письменной речи [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eslgold.com/writing.htm/>
30. Методические материалы для учителей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.htm/>

3. Подготовка к практическому занятию Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы
- , • подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику выполнения упражнений);
- определитесь в целях и специфических особенностях предстоящей работы;
- отберите те сведения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей практической работы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина Немецкий язык

Профессия 08.0126..Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Базовая Форма обучения: очная

2 СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика основных видов учебной деятельности 3
2. Критерии для выставления оценок при выполнении контрольных работ и тестов по грамматике 6
3. Материалы для входного контроля базовых знаний за курс основного общего образования. 6 4.

Материалы для текущего контроля результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования дисциплины «Немецкий язык»

2. Критерии для выставления оценок при выполнении контрольных работ и тестов по грамматике

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
 - Оценка «4» 80-94% правильных ответов
 - Оценка «3» 60-79% правильных ответов
 - Оценка «2» менее 60% правильных ответов
3. Материалы для входного контроля базовых знаний за курс основного общего образования.
- Пример теста для входного контроля базовых знаний за курс основного общего образования:
1. kann nicht mehr warten . a) ich b) ihr c) Sie d) wir
 2.er endlich das gemacht? a) Haben b) Hat c) Hast d) Habt
 3. Wann duweg? a) fahst b) fährst c) fahrt d)fahren
 4. Diese alte Dame? Ich kenne.... nicht. a) ihr b) Ihr c) sie d) Sie
 5. Gehst du heute Abend mit.....Kino? a) ans b) nach dem c) im d) ins
 6. ihrmeine Mutter? a) hört b) hören c) hörten d) hörst
 7. Wie geht es dir? - Es geht.... danke. a) mir gut b) in die Schule c) Monika d) nicht
 8. Angelika,nicht so leise! . a) spreche b) sprich c) sprach d) sprichst
 9. Gestern gratuliere ichOma zum Geburtstag . a) meine b) seinem c) deiner d) unsere 7
 10. Wobefindet dieses Museum? a) sich b) mich c) euch d) dich
 11. Zu Hause haben wir viele a) Buchen b)Buche c) Bücher d) Buch
 12. Wie spät ist es? – Es ist (9) Uhr. a) neun b) noin c) acht d) sieben
 13. Zum Zentrum fährt.....nur 10 Minuten . a) sich b) ich c) man d) euch
 14. Der Zugvor 5 Minuten.... . a) hat abgefahren b)hat abgefahrt c) ist abgefahren d)ist abgefahrt
 15. Inge hat Schuhe a) anprobieren b)anprobiert c) probierte an d)probiert an
 16. Anna in die Schule. a) gehen b) geht c) gingen d) gehe
 17. Das Kind11 Jahrealt . a) seid b) sind c) bin d) ist
 18. Das ist....Frau. Die Frau sitzt und schreibt. a) eine b) ein c) einer d) der
 19. Er ist.... Arzt von Beruf. a) der b) c) ein d) das
 20. Der Vater kauft Sohn ein Spielzeug. a) dem b) den c) der d) die
 21. Er bleibt im Sommer in Moskau, erkeinenUrlaub hat. a) denn b) deshalb c) weil d) und
 22. Ich habe zu Hause interessantes Buch. a) ein b) das c) einen d) viele
 23. Seine Tochter arbeitet als Schullehrerin . a) b) eine c) die d) einer
 24. Warum haben SieWörterbuch mit ? a) nicht b) kein c) nein d) nichts
 25. Woher kommst du? Ich komme.... Russland. a) nach b) in c) aus d) mit
 26. hast du Geburtstag? a) Wann b) Wie c) Wo d) Wohin
 27. Im Sommer.... die Tage länger. a) wird b) werden c) werdet d) wurde
 28. Der Juli war der.... Monat des Jahres. a) warme b) wärmere c) wärmste d) am wärmsten
 29. Ich auf diese Frage nicht antworten. a) sollst b) kann c) wollen d)
 30. Mein Bruder gut Fußball spielen. a) muss b) kann c) können d) müssen
 31. Russland an 14 Staaten. a) liegt b)hat c) grenzt d) grenzen
 32. Mein Arbeitstag Sehrfrüh. a) beginnt b) macht c) geht d) fährt

33. Was ist deine Mutter von Beruf ?- Sie ist..... . a) Schulbank b) Lehrerin c) Geburtstag d) Physik
34. Wie heißt du? - Ich.....Igor. a) heißt b) heiße c) heißen d)
35. Wie ist das Wetter heute ?- Das Wetter istheute..... . a) schmal b) breit c) neun Uhr. d) gut. 8
36. Willst du ins Kino ? a) tragen b) gehen c) nehmen d) geben
37. ImGartenwachsenschöne a) Blumen b) Bücher c) Hefte d) Räume
38. Mädchen links ist meine Freundin. a) das vier b) das vierte c) vierte d).....
39. Moskauwurde von.... gegründet. a) A.Newski b) c) F.Schubert d) J.Dolgoruki
40. machtklug. a) Besser spät b) Fragen c) Das hat man d) Kein Preis

4.2. Материалы для текущего контроля результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования дисциплины «Немецкий язык». Спряжение неправильных глаголов 1) Вставьте глагол sein в правильной форме :

1. WirSchüler.
2. Warumdu noch nicht fertig?
- 3..... heute alle da in der Klasse?
- 4.Ihr..... nicht immer aufmerksam in der Stunde.

- 5.Mein Bruder Arzt von Beruf.
- 6.Wo..... deine Eltern?
- 7.Ich..... krank und gehe in die Schule nicht.
8. Heute der 18.Dezember.
- 9.Emma und Inge lernen gut, sie fleißig.
- 10.Die Mutter arbeitet viel, nach der Arbeit sie oft müde.
- 11 Fräulein Merdan, warum..... Sie so traurig?

2.) Вставьте глагол haben в правильной форме:

- 1.Ich..... zu Hause eine kleine Bibliothek.
- 2.Der Vater immer sehr wenig Zeit
- . 3..... Sie Fragen an mich?
- 4.Sie viele Freunde und schreibt oft ihnen Briefe.
- 5.Die Kinder spielen im Hof, sie eine Pause
- . 6.....du einen Hund oder eine Katze?
- 7.Wir..... täglich sechs Stunden Unterricht im Gymnasium.
- 8..... ihr heute eure Deutschhefte mit?
- 9.Seine Eltern ein Haus auf dem Lande nicht weit von der Stadt.
10. Durecht. 11.Meine Mutter viel zu tun.

3.) Вставьте глагол werden в правильной форме Präsens
: : 1.....du Buchhalter oder Mathematiker?

2. Der Lehrer sagt den Eltern: —Ich lobe Hans, er fleißiger.
3. Ich habe Tiere gern und Tierarzt.
4. Im Sommer die Tage lang und die Nächte kurz.
5. Bald ihr schon groß und geht an die Hochschule.
6. Wie alt deine Großmutter in diesem Jahr?
7. Gehe nicht ohne Mantel auf die Straße – du krank
8. Mit jedem Jahr wir klüger.
9. Es im Winter früh dunkel.
10. Wir antworten nicht gut und der Lehrer böse.

Спряжение слабых глаголов

Поставьте глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens

1. In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fußball.
2. Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns.
3. Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma.
4. Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit?
5. Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel.
6. Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht?
7. Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer.
8. Der Lehrer (sagen): —Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten—.
9. Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag.
10. Herr Bauer, wann (fliegen) Sie nach Frankfurt?

9 Спряжение сильных глаголов

1) Поставьте глагол geben в правильной форме

1. Wann du mir deine Adresse?
2. Die Mutter dem Kind eine Tafel Schokolade.
3. Frau Lehrerin den Schülern die Hausaufgabe
4. Wir dem Lehrer unsere Hefte
5. Ihr der Klassenleiterin die Tagebücher.
6. Die Eltern Monika 10 Euro

2) Поставьте глагол sprechen в правильной форме:

1. Fräulein Braun, Sie sehr gut Russisch.
2. Mein Großvater zwei Fremdsprachen.
3. du Deutsch?
4. In der Versammlung die Schüler über ihr Studium
5. Ich auch etwas Englisch.
6. Ihr sehr laut.

3) Поставьте глагол sehen в правильной форме:

1. Meine Großmutter schon schlecht.
2. Die Touristen in dieser Stadt sehr viel Interessantes

- . 3..... du dort an der Ecke ein Geschäft?
- 4.Ihr hier ein Baudenkmal aus dem 18.Jahrhundert.
- 5.Wir auf der Straße viele Menschen.
- 6.Ich in deiner Arbeit keine Fehler.
- 4)Поставьте глагол *essen* в правильной форме:
- 1.Ich Fleischsuppe besonders gern.
- 2.Und du, was du besonders gern?
- 3.Meine Mutter macht Diät und sehr wenig.
- 4.Die Deutschen zu Mittag kein Brot.
- 5.Warum ihr Fisch nicht, schmeckt er nicht?

- 6.Wir in der Familie viel Obst und Gemüse.
- 5)Поставьте глагол *fahren* в правильной форме:
- : 1.Mein Vater immer sehr früh zur Arbeit.
- 2.Ich in die Schule mit der Straßenbahn.
- 3.In diesem Sommer wir alle an die See.
- 4. du in den Ferien aufs Land?
- 5.Wohin ihr am Wochenende?
- 6.Meine Freunde und ich heute nach der Schule ins Theater

- . 6)Поставьте глагол *laufen* в правильной форме:
- 1.In der Pause die Kinder in den Schulhof.
- 2.Das Kind der Mutter entgegen.
- 3.Ich zur Post.
- 4.Ihr zu schnell.
- 5.In der Turnstunde wir heute um die Wette
- . 6. ducernSchi?

- 7)Измените предложения так, чтобы глагол в них стоял во 2 лице ед.ч:
- 1.Wir helfen der Mutter und waschen das Geschirr.
- 2.Ich esse gern Eis.
- 3.Wir fahren in den Ferien in die Berge. 10
- 4.Ich treffe auf der Straße unsere Lehrerin
- . 5.Sie vergessen oft die Hausaufgaben.
- 6.Ich lese viel und gern.

- 7.Wir laufen gern um die Wette
- . Спряжение модальных глаголов

1)Поставьте глагол *können* в Präsens в нужной форме, переведите предложения:

- 1.Was sagst du, ich dich nicht verstehen.
- 2. Sie Ihre Frage bitte wiederholen.
- 3.Was ich für Sie tun?
- 4.Uta ist nicht zu Hause, wo sie sein?
- 5.Ihr nach dieser Stunde schon nach Hause gehen.
- 6.Du deinen Aufsatz morgen bringen

. 7. Leider wir diese Aufgabe nicht lösen

. 8. Wer mir einen Kuli geben?

2)Поставьте глагол dürfen в Präsens в нужной форме, переведите предложения:

1. Linda ist krank, sie ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.

2. Ich heute lange fernsehen.

3. Frau und Herr Siebert arbeiten im Garten, die Geschwister Paul und Nelli ihnen helfen.

4. Kinder, ihr seid schon gesund und Eis essen

. 5. ich eintreten?

6. Bei rotem Licht die Menschen die Straße nicht überqueren.

7. Wir hier nicht laut sprechen - im Nebenzimmer schläft das Kind.

3)Поставьте глагол sollen в Präsens в нужной форме, переведите предложения:

1. Alle diesen Text lesen und übersetzen.

2. Ich morgen sehr früh aufstehen.

3. Kurt geht heute nicht spazieren, er auf den Brief seines Freundes antworten.

4. wir dir bei dieser schweren Aufgabe helfen?

5. Du die Fahrkarte dort an der Ecke lösen.

6. Frau Schmidt, Sie diese Medizin dreimal am Tage einnehmen.

7. Ihr alle viel fleißiger sein!

Контрольная работа 1. Прочитайте текст. Выберите предложения, которые соответствуют содержанию текста

. Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie sind Geschwister. Anna ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er lernt sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Annelore, die Frau arbeitet nicht. Sie haben einen Hund. Er ist groß und lustig. Alle leben in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Hier sind viele Sehenswürdigkeiten, Museen, Theater und Kinos. Annas und Dieters Großeltern wohnen in Bremen. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.

. 1. Anna ist groß und Dieter ist klein. 2. Der Opa und die Oma arbeiten sehr viel. 3. Die Familie Mertens hat einen Hund. 4. Hamburg liegt in Russland. 5. Die Mutter von Anna arbeitet. 6. Anna ist Gustavs Schwester.

2.. Выберите правильный вариант:

1. Anna und Otto ... noch sehr klein. a) ist b) seid c) sind

2. Sabine ist klein, ... lernt nicht. a) er b) wir c) sie

3. Anna und Peter antwort ... prima. a) -st b) -en c) -t

4. Wir alle ... das Diktat gut schreiben. a) könnt b) kann c) können

5. Wohin ... du am Samstag? a) fahrt b) fährst c) fahren

6. Anna ... das Buch. a) nimmt b) nehmen c) nehmt

7. Klaus ... immer sehr gut. a) lest b) liest c) lessen

8. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und arbeitet. a) eine b) ein c) einer

9. Herr Braun lernt Er arbeitet. a) kein b) nicht c) nein

10. Donnerstag ist ... Tag der Woche. a) vier b) der vierte c) das vierte

11. Am Sonntag ... Else keine Schule. a) habt b) hat c) hast
12. Die Hauptstadt Deutschland heißt a) Frankfurt b) München c) Berlin
13. ...du in den Ferien auf Land Fahren? a) werden b) wird c) wirst
14. Ich interessiere...besonders für Musik . a) sich b) mich c) dich
3. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму.
 1. Mein Freund lernt gut.
 2. Wir haben eine kleine Bibliothek.
 3. Oleg sieht Filmegern.
4. Переведите слова в скобках на немецкий язык.
 1. (Мне) 16 Jahre alt.
 2. Sie (состоит) aus 6 Personen
 3. Meine Mutter führt den (домашнеехозяйство)
 4. (Он) interessiert sich für Technik.
5. Вставьте по смыслу слова в предложения.
gemütlich , täglich, zu Fuß, groß, mache, Unterricht, wasche, esse, die Zähne
 - 1). Am Morgen ich ...Gymnastik .
 - 2). Ich putze mir ... undmich kalt
 - 3). Unser Küche ist ... und
 - 4). Wir haben ... 6 Stunden
 - 5). Zu Hause... ich zu Mittag.
 - 6) Ins College gehe ich
6. Переведите слова на русский язык.
 1. die Mutter
 2. die Schwester
 3. der Großvater
 4. die Familie
 5. die Eltern
 6. das Kind
 7. die Kinder
 8. die Geschwister
 9. die Cousine
 10. die Tante
 11. wohnen
 12. führen
 13. arbeiten
 14. verbringen
 15. fahren
 16. zur Zeit
 17. haben
 18. sein
 19. zur Schule gehen

СПО) КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина Немецкий язык Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
Базовая Форма обучения: очная

2 Содержание

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета по немецкому языку

3 1.1 Назначение КИМ

3 1.2 Структура КИМ

3 1.3 Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

4 1.4 Распределение заданий КИМ по уровню сложности

5 1.5 Система оценивания отдельных заданий и зачетной работы

5 1.6 Шкала перевода рейтинга в четырехбалльную шкалу отметок при проведении дифференцированного зачета

6 1.7 Продолжительность дифференцированного зачета

6 1.8 План зачетной работы

6 2.Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на дифференцированном зачете по немецкому языку

7 3.Варианты КИМ для проведения дифференцированного зачета по немецкому языку

12 4.Ключи к вариантам КИМ 17

3 1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета по немецкому языку

1.1 Назначение КИМ Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень языковой подготовки по дисциплине «Немецкий язык» для профессий: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Результаты дифференцированного зачета заносятся в журнал и переносятся в диплом.

1.2 Структура КИМ

В зачетную работу по немецкому языку включено 38 заданий трех типов

: • задания с выбором ответа из трех предложенных - уровень 1

; • задания на составление соответствия - уровень 2;

• задания с развернутым свободным ответом - уровень

3. Зачетная работа состоит из 5 разделов:

Раздел 1(чтение):

• задания уровня 1 нацелены на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Для проверки этого умения в работе представлены задания на выбор ответа. Прочитав текст, обучающийся должен определить какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1-верно), какие не соответствуют (2-неверно), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- в тексте не сказано).

• задание уровня 2 проверяет умение читать текст с пониманием общего содержания прочитанного. Обучающемуся предлагается установить

соответствие между 5 прочитанными короткими текстами и заголовками, передающими основную мысль текстов

. Раздел 2 (грамматика):

- задания уровня 1 позволяют оценить сформированность грамматических навыков обучающихся. Обучающийся должен дополнить предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.

- задание уровня 2 нацелено на проверку умения задавать вопросы. Обучающемуся предлагается задать вопросы к предложениям.

Раздел 3 (лексика)

: • задания уровня 1 проверяют знание лексических единиц обучающимся. Обучающийся должен выбрать лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения. задание уровня 2 позволяют оценить умение соотносить лексические единицы с заданной тематикой

. Раздел 4 (диалогическая речь)

- задания уровня 1 проверяют знание разговорных клише обучающимся. Обучающийся должен выбрать правильную ответную реплику из трех предложенных.

- задание уровня 2 проверяет умение строить диалогическое высказывание. Обучающемуся предлагается восстановить (дополнить) диалог предложенными фразами (словами).

4 Раздел 5 (монологическое высказывание)

- задание уровня 3 нацелено на проверку умения строить монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план, представленный в виде вопросов. Распределение заданий по уровням с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.1. Таблица 1.1 Распределение заданий по уровням сложности

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

1.5 Система оценивания отдельных заданий и при проведении дифференцированного зачета

Раздел 1(чтение):

- За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 5 баллов.

- За каждое правильно установленное соответствие задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания уровня 2 - 5 баллов.

Раздел 2 (грамматика):

- За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 10 баллов.

- За каждый правильно построенный вопрос задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 2 – 5 баллов

. Раздел 3 (лексика):

- За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 5 баллов.

- За каждый правильный ответ задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 2 – 5 баллов.

6 Раздел 4 (диалогическая речь):

- За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 5 баллов.
- За каждый правильный ответ задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 2 – 5 баллов.

Раздел 5 (монологическое высказывание):
Максимальный балл за монологическое высказывание – 5 баллов.
Содержание высказывания – 2 балла. Организация высказывания (логичность вступления, основная информация, заключение) – 1 балл.
Языковое оформление речи (лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи) – 2 балла.

1.6 Шкала перевода рейтинга в четырехбалльную шкалу отметок при проведении дифференцированного зачета

1.7 Продолжительность дифференцированного зачета

Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 1 – 25 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 25 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 15 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 15 минут.

Время, выделяемое на выполнение задания раздела 5 – 10 минут

. 1.8 План дифференцированного зачета

Для формирования вариантов работы для дифференцированного зачета разработан обобщенный план работы, представленный в Приложении 1. Приложение 1 Обобщенный план варианта КИМ по немецкому языку. Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, равнозначны по объектам контроля, параллельны по структуре.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

Задания уровня 1 (1-5, 7-16, 22-26, 32-36) – задания с выбором ответа, задания уровня 2 (6, 17-21, 37) – задания на составление соответствий, задания уровня 3 (38) – задания с развернутым свободным ответом. Уровни сложности заданий: 1 – базовый, 2 – повышенный, 3 – высокий.

3. Варианты КИМ для проведения дифференцированного зачета по немецкому языку

Вариант 1 Раздел 1 12 Задание 1(1-5) Прочитайте текст о Иоганне Вольфганге Гете. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1-верно), какие не соответствуют (2-неверно) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа (3-в тексте не сказано).

Johann Wolfgang von Goethe liebte es sehr, nach Ilmenau zu fahren, um sich dort ein wenig zu erholen. Er bewunderte sehr die schöne Natur des Thüringer Waldes. Gern verbrachte er hier die Zeit. Auf dem Berg Kickelhahn stand ein Sommerhäuschen, hier wohnte der Dichter. Im Herbst 1783 blieb er hier acht Tage lang. Er war damals 34 Jahre alt. Einmal ging Goethe viele Stunden spazieren und kam spät in sein Häuschen auf dem Berg zurück. Unten lagen dunkle Wälder, grüne Wiesen und Täler. Die Vögel sangen nicht mehr. Es war ein stiller Sommerabend. Goethe nahm einen Bleistift und schrieb ein Gedicht an die Wand des Häuschens. Dieses Gedicht wurde bekannt. Es heißt „Des Wanderers Nachtlied— («Ночная песня странника»). 1831, ein Jahr vor seinem Tode, besuchte Goethe zum letzten Mal das Sommerhäuschen. Er war schon 82 Jahre alt. Viele Jahre sind also vergangen. Da sagte er zu seinem Freunden:—Hier habe ich in früheren Zeiten ein kleines Gedicht geschrieben.— Gleich führte man ihn an die Wand, und der Dichter konnte sein Gedicht mit dem Datum 7. September 1783 lesen. Diesmal hatte das Gedicht für ihn eine neue, ganz andere Bedeutung. 1. Im Sommer 1783 hat Goethe an die Wand des Häuschens sein bekanntes Gedicht „Des Wanderers Nachtlied— geschrieben.

1) верно 2) неверно 3) в текстенеказано

2. J.W. Goethe stieg oft und gern auf den Brocken im Harz. 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

3. Die Stadt Ilmenau liegt im Thüringen Wald. 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

4. Der Dichter schrieb sein bekanntes Gedicht spät am Abend. 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

5. J.W. Goethe war nur einmal in dem Sommerhaus auf dem Berg im Thüringer Wald. 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Задание 2(6) Прочитайте тексты. Установите соответствие между заголовками А—Г и пронумерованными абзацами текста 1 —5. Используйте каждую букву только один раз.

В задании есть один лишний заголовок. А. Wohnung B. Arbeitstag C. Jahreszeit D. Reise E. Stadt F. Familie

1. Der Frühling kommt. Der Frühling beginnt im März. Die Tage werden um diese Zeit länger. Die Nächte werden kürzer. Das Wetter ist im Frühling warm. Im Frühling wird alles grün. Die Blumen blühen.

2. Ich heiße Nikolaj. Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 6 Personen. Das sind meine Großeltern, mein jüngerer Bruder und ich. Wir vertragen uns gut. Meine Familie ist sehr freundlich und verbringt oft die Freizeit zusammen. 13

3. Manuel und Karl wollen zum Wintersport fahren. Sie freuen sich schon lange auf die Reise in Thüringen. Vor der Reise haben sie sehr viel zu tun. Sie müssen ihre Sachen packen, Fahrkarten besorgen, ein Hotelzimmer reservieren.

4. Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke. Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College

. 5. Ich habe nicht besonders große, aber sehr gemütliche Wohnung. Meine Wohnung liegt im dritten Stock eines fünfstöckigen Hauses. Dieses Haus ist ein Neubau. Die Wohnung besteht aus zwei Zimmern, einer Küche und einem Bad mit Toilette

. Раздел 2 Задание 1(7-16) Дополните предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.

7. Anna und Otto...noch sehr klein. a) ist b) seid c) sind

8. Sabine ist klein,...lernt nicht. a) er b) wir c) sie

9. Anna, Peter und Inge antwort...gut. a) -st b)-en c) –t

10. Die Schüler...schon gut Deutsch lesen. a) kann b) könnt c) können

11. Wohin...du am Samstag? a) fahrt b) fährt c) fährst

12. Klaus ...immer sehr gut und schnell. a) liest b) lest c) lesen

13. Ich heiße Maria. ... Familie ist klein. a) deine b) ihre c) meine

14. Herr Braun lernt... Er arbeitet. a) kein b) nicht c) nein

15. Warum...ihr die Suppe nicht? a) esst b) essen c) ißt

16. Donnerstag ist....Tag der Woche. a) vier b) der vierte c) das vierte

Задание 2 (17-21) Задайте вопросы к предложениям.

17. Die Familie besteht aus 4 Personen.

18. Die Schwester hängt den Mantel auf einen Bügel.

19. Abends arbeiten die Studenten im Lesesaal.

20. Michaels Vater hat einen Betrieb.

21. Die Mutter schickt das Kind ins Geschäft.

Раздел 3 Задание 1 (22-26) Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.

22. Am Morgen...ich mir die Zähne . a) wasche b) putze c) mache

23. Meine Familie.....aus fünf Personen. a) verbringt b) führt c) besteht

24. Der Unterricht im College... um halb 9 . a) dauert b) befindet sich c) beginnt

25. Unser College befindet sich in ... strasse. a) Lenina- b) Dserschinskij- c) Jubilejnaja

26. Das Schuljahr beginnt im..... a) Dezember b) September c) Januar

Задание 2 (27-31) Соотнесите лексические единицы с заданной тематикой.

14 27. Sport a) Studienjahr

28. Wetter b) Hausaufgaben machen

29. Arbeitstag c) Briefe senden

30. Internet d) Ball spielen

31. College e) Es schneit

Раздел 4 Задание 1 (32-36) Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.

32. Wie geht es dir? a) Du hast recht. b) Es geht mir gut. c) Ich gehe ins Theater.

33. Willst du ins Kino gehen? a) Das ist eine gute Idee. b) Ich habe kein Buch. c) Oh, das ist meine Schwester !

34. Heute ist mein Geburtstag. a) Glückliches Neujahr! b) Zum Geburtstag!. c) Frohes Ostern!

35. Was ist dein Vater von Beruf? a) Gute Besserung. b) Danke für die Einladung. c) Er ist Ingenieur. 36. Wie ist das Wetter heute? a) Es ist neun Uhr. b) Nicht besonders gut. c) Gesundheit!

Задание 2 (37) Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами. A: ___1___ B: Guten Morgen. A: ___2___. B: Ich heiÙe Anna. Und du? A: ___3___. Wie geht es? B: Danke, gut. Woher kommst du? A: ___4___. B: Super. Ich bin aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Wo wohnst du? B: ___5___ a) Ich komme aus Russland. b) Ich wohne in Moskau. c) Guten Morgen! d) Wie heiÙt du? e) Ich bin Martin. Раздел 5 Задание 1 (38) Расскажите о себе и своей семье.

Используйте вопросы как план.

1. Wie heiÙt du?
2. Wie alt bist du?
3. Woher kommst du? Wo wohnst du?
4. Wo studierst du?
5. Hast du ein Hobby? Wofür interessierst du dich?
6. Was machst du in der freien Zeit?
7. Hast du eine Familie? Ist deine Familie groß?
8. Hast du Freunde? Wie heiÙen sie? Wo studieren sie?

Вариант 2 Раздел 1 Задание 1(1-5)

15 Прочитайте текст про железную дорогу Германии . Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 — верно), какие не соответствуют (2 — неверно) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — в тексте не сказано)

. Die erste Eisenbahn Deutschlands wurde 1835 gebaut und verkehrte zwischen Nürnberg und Fürth. Die Eisenbahnstrecke war damals ganze sechs Kilometer lang. Heute ist das deutsche Eisenbahnnetz so lang, dass es fast einmal um die Erde reichen würde. Etwa die Hälfte davon ist elektrifiziert. Die Eisenbahn in Deutschland heißt die Deutsche Reichsbahn oder kurz- DR. Wer einmal Eisenbahn richtig spielen möchte, sollte nach Cottbus fahren. Hier betreiben Kinder Minibahn. Die erste Autobahn wurde 1932 zwischen Köln und Bonn eröffnet. Heute beträgt das Autobahnnetz rund 10 Tausend Kilometer. Alle Straßen der Bundesrepublik sind über 500 000 lang. Es gibt in Deutschland ca. 12 Flughäfen. Frankfurt am Main gehört mit 25 Millionen Passagieren im Jahr zu den 20 größten Flughäfen der Welt. Die größte Fluggesellschaft der Bundesrepublik ist die Lufthansa.

1. Die erste Eisenbahnlinie war sehr lang und betrug 1835 Kilometer. 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
2. Es gibt nur einen großen Flughafen in der Bundesrepublik - im Frankfurt am Main. 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
3. Heute ist die deutsche Autobahn schon 500 000 Kilometer lang. 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
4. Die Lufthansa- so heißt die deutsche Fluggesellschaft. 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

5. In der Stadt Cottbus befindet sich eine Kindereisenbahn. 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Задание 2 (6) Прочитайте тексты. Установите соответствие между заголовками А—F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Mein Tag B. College C. Zimmer D. Winter E. Familie F. Tierwelt

1. Mein Zimmer ist nicht besonders groß, aber sehr bequem. Am Fenster hängen blaue Gardinen. Auf dem Fensterbrett stehen Blumen. Vor dem Fenster befindet sich mein Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch steht eine Tischlampe

2. Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke. Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College.

3. Sie ist nicht groß und besteht aus 5 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich. Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma. Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.

4. Unser College befindet sich in Dserschinskijstrasse. Es hat zwei vierstöckige Gebäude. Der Unterricht beginnt gewöhnlich um halb neun und dauert bis 14-16 Uhr. Wir haben täglich drei oder vier Doppelstunden. 5. Die Tage werden um diese Zeit kurz. Die Nächte werden lang. Das Wetter ist im Winter kalt. Es schneit oft. Die Flüsse frieren zu. Überall liegt der Schnee. Die Bäume sind mit Reif bedeckt.

Задание 2 (17-21) Задайте вопросы к предложениям.

17. Meine Großmutter bekommt eine Rente.

18. Der Lesesaal liegt im dritten Stock

19. Im College studieren wir viele Fächer.

20. Jeden Tag machen die Schüler seine Hausaufgaben.

21. Am Abend gehen sie ins Kino.

Раздел 3 Задание 1 (22-26) Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.

22. Der Winter beginnt im ... a) September b) Dezember c) Juni 23. Am Ende des Semester legen wir die... ab. a) Prüfungen b) Bücher c) Bleistifte

24. Meine Mutterauch den Haushalt . a) arbeitet b) führt c) kocht

25. Die Wohnung ... aus zwei Zimmern, einer Küche und einem Bad. a) hat b) ist c) besteht

26. Mein Arbeitstag ... sehr früh. a) beginnt b) macht c) geht

Задание 2 (27-31) Соотносите лексические единицы с заданной тематикой. 27. College a) die Landschaften 28. Reise b) die Familie 29. Wetter c) die Sonne scheint 30. Biographie d) die Möbel 31. Wohnung e) der Unterricht

17 Раздел 4

Задание 1 (32-36) Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных

32. Wie heißt du? a) Du heißt Igor. b) Ich heiße Igor. c) Er heißt Igor.

33. Wie spät ist es? a) Oh, sehr gut. b) Es ist nicht spät. c) Es ist 9 Uhr.

34. Woher kommst du? a) Ich komme aus Russland. b) Ich komme in Uchta. c) Du kommst nach Russland.

35. Wie geht es dir? a) Es geht mir gut, danke. b) Ich gehe ins Kino. c) Es geht in die Schule.

36. Kannst du Deutsch? a) Du kannst Deutsch. b) Ich kann Deutsch. c) Er kann Deutsch.

Задание 2(37) Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словам). A: Guten Tag, Olja! B: Guten Tag, Katja! Wer ist das? A: ___1___ B: Wie alt ist sie? A: ___2___. B: Oh, besucht sie die Schule ? A: ___3___. Und du? Hast du Geschwister? B: Ich habe einen Bruder. ___4___. A: Wie heißt er? B: ___5___. a) Nein, sie geht noch in den Kindergarten. b) Er heißt Peter. c) Er ist 11 Jahre alt. d) Sie ist 5 Jahre alt. e) Das ist meine Schwester

. Раздел 5 Задание 1 (38) Расскажите о себе и своей семье. Используйте вопросы как план.

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du?
3. Woher kommst du? Wo wohnst du?
4. Wo studierst du? 5. Hast du ein Hobby? Wofür interessierst du dich?
6. Was machst du in der freie Zeit?
7. Hast du eine Familie? Ist deine Familie groß
- ? 8. Hast du Freunde? Wie heißen sie? Wo studieren sie?